**Pengetahuan**

|  |  |
| --- | --- |
| **Construct / Domain** | **Jumlah Soalan** |
| Domain 1 : Perkembangan Seksual dalam Kalangan Remaja Autism | 6 |
| Domain 2 : Faktor Penyumbang Masalah Seksual di Kalangan Remaja dengan Autism | 6 |
| Domain 3 : Hak dan Autonomi Remaja dengan Autism | 5 |
| Domain 4 : Pengetahuan tentang Penderaan Seksual | 8 |
| Domain 5 : Pengetahuan tentang Tingkah Laku Seksual Tidak Sesuai | 8 |
| Domain 6: Pendidikan Kesihatan Seksual untuk Remaja dengan Autism | 4 |
| **Jumlah** | 37 |

**Sikap**

|  |  |
| --- | --- |
| **Construct / Domain** | **Jumlah Soalan** |
| Domain 1 : Kesan Pendidikan Kesihatan Seksual Untuk Remaja Autism | 9 |
| Domain 2 : Norma Budaya dan Sensitiviti Sosial | 4 |
| Domain 3 : Peranan Ibu Bapa dan Institusi dalam Pendidikan Kesihatan Seksual bagi Remaja dengan Autism | 10 |
| Domain 4 : Kesediaan Ibu Bapa Berkenaan Kesihatan Seksual Remaja Autism | 7 |
| **Jumlah** | 30 |

**Amalan**

|  |  |
| --- | --- |
| **Construct / Domain** | **Jumlah Soalan** |
| Domain 1 : Pengajaran dan Kandungan Pendidikan Kesihatan Seksual | 12 |
| Domain 2 : Tindakan terhadap Tingkah Laku Seksual Tidak Sesuai | 5 |
| Domain 3 : Tindakan Terhadap Gangguan dan Penderaan Seksual | 5 |
| Domain 4 : Kerjasama dalam Keluarga, Komuniti dan dan Institusi | 6 |
| **Jumlah** | 28 |

**Jumlah Item Pengetahuan, Sikap dan Amalan : 95**

**Pengetahuan**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Item | Soalan | Ya | Tidak | Tidak Pasti | Jawapan Yang Betul |
| **Domain 1 : Perkembangan Seksual dalam Kalangan Remaja Autism** | | | | | |
| **Remaja autism :** | | | | | |
| K1 | mempunyai perkembangan fizikal yang serupa dengan remaja tanpa autism |  |  |  | Ya |
| K2 | mencapai akil baligh lebih lewat daripada remaja tanpa autism |  |  |  | Tidak |
| K3 | mempunyai perkembangan seksual yang berbeza daripada remaja tanpa autisme (contohnya : tarikan terhadap jantina berbeza) |  |  |  | Tidak |
| K4 | tidak mempunyai keinginan seksual seperti nafsu syahwat |  |  |  | Tidak |
| K5 | menyatakan keinginan seksual mereka secara lisan |  |  |  | Tidak |
| K6 | menunjukkan keinginan seksual mereka melalui tingkah laku |  |  |  | Ya |
| **Domain 2 : Faktor Penyumbang Masalah Seksual di Kalangan Remaja Autism** | | | | | |
| **Dalam aspek kesihatan seksual dan reproduktif, remaja autism :** | | | | | |
| K7 | sukar menetapkan batas dalam pergaulan |  |  |  | Ya |
| K8 | mampu mengenalpasti tingkah laku seksual yang tidak sesuai seperti sentuhan tidak selamat |  |  |  | Tidak |
| K9 | sukar mengadu sekiranya didera secara seksual |  |  |  | Ya |
| K10 | mampu memahami pendidikan kesihatan seksual seiring usia mereka |  |  |  | Tidak |
| K11 | mempunyai masalah untuk menjaga kebersihan anggota sulit sendiri |  |  |  | Ya |
| K12 | mempunyai masalah untuk menguruskan kebersihan diri semasa haid bagi remaja perempuan |  |  |  | Ya |
| **Domain 3 : Hak dan Autonomi Remaja dengan Autism** | | | | | |
| **Remaja autism boleh :** | | | | | |
| K13 | berkhatan (bagi lelaki) |  |  |  | Ya |
| K14 | menjalankan kewajipan agama setelah akil baligh seperti berdoa dan sembahyang |  |  |  | Ya |
| K15 | jatuh cinta |  |  |  | Ya |
| K16 | berkahwin |  |  |  | Ya |
| K17 | dan berhak untuk mendapatkan pendidikan kesihatan seksual seperti remaja lain |  |  |  | Ya |
| **Domain 4 : Pengetahuan tentang Penderaan Seksual** | | | | | |
| K18 | Remaja dengan autism lebih terdedah kepada penderaan seksual seperti rogol dan liwat |  |  |  | Ya |
| **Tanda-tanda yang mungkin menunjukkan remaja dengan autism pernah menjadi mangsa penderaan seksual ialah:** | | | | | |
| K19 | tiba-tiba mengasingkan diri daripada orang lain |  |  |  | Ya |
| K20 | perubahan tingkah laku secara mendadak seperti kerap mengamuk dan tantrum |  |  |  | Ya |
| K21 | takut pada seseorang tanpa sebab yang jelas |  |  |  | Ya |
| K22 | cuba mengelak tempat atau situasi tertentu |  |  |  | Ya |
| **Kesan penderaan seksual termasuklah :** | | | | | |
| K23 | penyakit jangkitan kelamin seperti sifilis, gonorrhea atau HIV |  |  |  | Ya |
| K24 | kehamilan yang tidak dirancang |  |  |  | Ya |
| K25 | masalah kesihatan mental seperti tekanan perasaan dan kemurungan |  |  |  | Ya |
| **Domain 5 : Pengetahuan tentang Tingkah Laku Seksual Tidak Sesuai** | | | | | |
| **Remaja dengan autism cenderung untuk :** | | | | | |
| K26 | membuka pakaian atau berbogel di hadapan orang lain |  |  |  | Ya |
| K27 | menyentuh anggota sulit orang lain |  |  |  | Ya |
| K28 | menyentuh anggota badan orang lain tanpa kebenaran |  |  |  | Ya |
| K29 | menyentuh anggota sulit sendiri di hadapan orang lain |  |  |  | Ya |
| K30 | melancap di hadapan orang lain |  |  |  | Ya |
| **Kesan tingkah laku seksual tidak sesuai termasuklah :** | | | | | |
| K31 | dipandang serong oleh masyarakat |  |  |  | Ya |
| K32 | dicederakan secara fizikal oleh orang lain |  |  |  | Ya |
| K33 | berdepan dengan tindakan undang-undang |  |  |  | Ya |
| **Domain 6: Pendidikan Kesihatan Seksual untuk Remaja dengan Autism** | | | | | |
| **Pendidikan kesihatan seksual kepada remaja autism perlu :** | | | | | |
| K34 | dimulakan sebelum mereka bertanya tentang hal-hal berkaitan seksual |  |  |  | Ya |
| K35 | dimulakan hanya apabila mereka menunjukkan perubahan fizikal atau tingkah laku berkaitan perkembangan seksual |  |  |  | Tidak |
| K36 | disesuaikan mengikut tahap kefahaman mereka |  |  |  | Ya |
| K37 | diberikan secara berterusan |  |  |  | Ya |

**Sikap**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Item** | **Soalan** | **Sangat tidak setuju** | **Tidak setuju** | **Tidak pasti** | **Setuju** | **Sangat setuju** | **Reverse Scoring** |
| **Domain 1 : Kesan Pendidikan Kesihatan Seksual Untuk Remaja Autism** | | | | | | | |
| **Saya berpendapat bahawa pendidikan kesihatan seksual :** | | | | | | | |
| A1 | dapat membantu mereka memahami tubuh badan sendiri |  |  |  |  |  |  |
| A2 | dapat membantu mereka menjalin perhubungan yang sihat |  |  |  |  |  |  |
| A3 | dapat mencegah mereka daripada menjadi mangsa penderaan seksual |  |  |  |  |  |  |
| A4 | dapat mencegah mereka daripada menunjukkan tingkah laku seksual yang tidak sesuai |  |  |  |  |  |  |
| A5 | dapat melindungi mereka daripada disalah faham oleh masyarakat |  |  |  |  |  |  |
| A6 | dapat mengelakkan mereka daripada tindakan undang-undang |  |  |  |  |  |  |
| **Saya berpendapat bahawa sekiranya diberi pendidikan kesihatan seksual, remaja autism akan:** | | | | | | | |
| A7 | masih tidak mampu memahami |  |  |  |  |  | Reverse |
| A8 | masih tidak dapat mengawal tingkah laku seksual mereka |  |  |  |  |  | Reverse |
| A9 | terdorong untuk melakukan tingkah laku seksual |  |  |  |  |  | Reverse |
| **Domain 2 : Norma Budaya dan Sensitiviti Sosial** | | | | | | | |
| **Memberikan pendidikan kesihatan seksual adalah :** | | | | | | | |
| A10 | bercanggah dengan budaya masyarakat |  |  |  |  |  | Reverse |
| A11 | bercanggah dengan ajaran agama dan moral |  |  |  |  |  | Reverse |
| **Bercakap tentang kesihatan seksual adalah:** | | | | | | | |
| A12 | tidak seharusnya dibincangkan secara terbuka dalam masyarakat |  |  |  |  |  | Reverse |
| A13 | perkara sensitif yang tidak seharusnya dibincangkan secara terbuka walaupun bersama ahli keluarga |  |  |  |  |  | Reverse |
| **Domain 3 : Peranan Ibu Bapa dan Institusi dalam Pendidikan Kesihatan Seksual bagi Remaja dengan Autism** | | | | | | | |
| **Berkenaan tanggungjawab memberi pendidikan seksual :** | | | | | | | |
| A14 | Ibu bapa perlu menjadi pendidik utama tentang kesihatan seksual kepada remaja autism |  |  |  |  |  |  |
| A15 | Pendidikan kesihatan seksual adalah tanggungjawab bersama ibu dan bapa |  |  |  |  |  |  |
| A16 | Ibu bapa perlu berusaha untuk menambah pengetahuan mereka tentang kesihatan seksual remaja autism |  |  |  |  |  |  |
| A17 | Sekolah dan pusat terapi perlu terlibat dalam menyediakan pendidikan kesihatan seksual kepada remaja autism |  |  |  |  |  |  |
| A18 | Klinik dan hospital perlu terlibat dalam menyediakan pendidikan kesihatan seksual kepada remaja autism |  |  |  |  |  |  |
| **Saya percaya jika remaja autism melakukan tingkah laku seksual yang tidak sesuai\*, ibu bapa perlu : \*(contohnya : menyentuh anggota sulit sendiri, menyentuh anggota badan atau sulit ahli keluarga atau orang awam secara tidak wajar, serta menonton bahan lucah)** | | | | | | | |
| A19 | memberi penjelasan yang sesuai |  |  |  |  |  |  |
| A20 | menghukum secara lisan seperti memarahi |  |  |  |  |  | Reverse |
| A21 | menghukum secara fizikal seperti merotan |  |  |  |  |  | Reverse |
| A22 | mendapatkan bantuan professional seperti juruterapi, guru pendidikan khas atau doktor |  |  |  |  |  |  |
| A23 | mengabaikan perkara tersebut |  |  |  |  |  | Reverse |
| **Domain 4 : Kesediaan Ibu Bapa dalam Memberikan Pendidikan Kesihatan Seksual kepada Remaja dengan Autism** | | | | | | | |
| **Sebagai ibu bapa, saya :** | | | | | | | |
| A24 | mempunyai pengetahuan yang baik mengenai kesihatan seksual remaja |  |  |  |  |  |  |
| A25 | bimbang akan memberi maklumat yang salah tentang kesihatan seksual |  |  |  |  |  | Reverse |
| A26 | yakin untuk berbincang tentang topik kesihatan seksual |  |  |  |  |  |  |
| A27 | berasa sukar untuk mendapatkan maklumat yang sesuai tentang kesihatan seksual |  |  |  |  |  | Reverse |
| A28 | percaya bahan pendidikan yang mudah difahami akan membantu saya lebih yakin bercakap tentang kesihatan seksual |  |  |  |  |  |  |
| A29 | tidak mempunyai masa yang mencukupi untuk mencari maklumat tentang kesihatan seksual remaja autism |  |  |  |  |  | Reverse |
| A30 | bersedia untuk menghadiri bengkel atau latihan untuk belajar cara mendidik kesihatan seksual kepada remaja autism |  |  |  |  |  |  |

**Amalan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Item** | **Soalan** | **Tidak pernah** | **Jarang** | **Kadang-kadang** | **Selalu** | **Sentiasa** | **Reverse Scoring** |
| **Domain 1 : Pengajaran dan Kandungan Pendidikan Kesihatan Seksual** | | | | | | | |
| **Saya mengajar anak remaja saya yang mempunyai autism tentang :** | | | | | | | |
| P1 | akil baligh |  |  |  |  |  |  |
| P2 | cara menjaga kebersihan diri sendiri |  |  |  |  |  |  |
| P3 | cara berpakaian yang sopan dan bersesuaian |  |  |  |  |  |  |
| P4 | cara mengendalikan haid bagi anak remaja perempuan |  |  |  |  |  |  |
| P5 | batas-batas pergaulan sesama ahli keluarga terdekat seperti ibu, bapa dan adik beradik |  |  |  |  |  |  |
| P6 | batas-batas pergaulan dengan bukan ahli keluarga |  |  |  |  |  |  |
| P7 | sentuhan selamat |  |  |  |  |  |  |
| P8 | cara mengadu jika didera atau diganggu secara seksual |  |  |  |  |  |  |
| P9 | tingkah laku seksual yang tidak sesuai |  |  |  |  |  |  |
| **Untuk mula mengajar tentang kesihatan seksual kepada remaja autism, saya :** | | | | | | | |
| P10 | menggunakan contoh situasi harian seperti cara pergaulan dengan rakan |  |  |  |  |  |  |
| P11 | menggunakan bahan bantu mengajar.  contohnya: gambar, video atau cerita sosial |  |  |  |  |  |  |
| P12 | mencari kaedah atau pendekatan yang mengikut kemampuan kefahaman mereka |  |  |  |  |  |  |
| **Domain 2 : Tindakan terhadap Tingkah Laku Seksual Tidak Sesuai** | | | | | | | |
| **Saya memantau anak autism saya sama ada dia :** | | | | | | | |
| P13 | menyentuh anggota sulit sendiri dengan cara tidak sesuai |  |  |  |  |  |  |
| P14 | menyentuh anggota sulit dan badan ahli keluarga dengan tidak sesuai |  |  |  |  |  |  |
| P15 | menyentuh anggota sulit dan badan individu selain ahli keluarga dengan tidak sesuai |  |  |  |  |  |  |
| P16 | menanggalkan pakaian di hadapan orang lain |  |  |  |  |  |  |
| P17 | menonton bahan lucah |  |  |  |  |  |  |
| **Domain 3 : Tindakan Terhadap Gangguan dan Penderaan Seksual** | | | | | | | |
| **Berkenaan gangguan seksual terhadap anak autism, saya :** | | | | | | | |
| P18 | memantau sebarang perubahan tingkah laku yang menunjukkan mereka mengalami gangguan seksual |  |  |  |  |  |  |
| P19 | mengambil langkah berjaga-jaga untuk mengelakkan mereka menjadi mangsa penderaan atau gangguan seksual |  |  |  |  |  |  |
| P20 | memantau kandungan digital atau media sosial yang diakses oleh mereka |  |  |  |  |  |  |
| P21 | berbincang secara terbuka dengan mereka mengenai siapa yang boleh dan tidak boleh menyentuh mereka |  |  |  |  |  |  |
| P22 | mengajar mereka supaya memberitahu saya jika ada sesiapa menyentuh mereka dengan cara yang tidak selamat |  |  |  |  |  |  |
| **Domain 4 : Penglibatan Keluarga, Komuniti dan dan Institusi** | | | | | | | |
| **Saya mengambil pelbagai langkah untuk mengendalikan kesihatan seksual anak saya yang mempunyai autism, termasuk:** | | | | | | | |
| P23 | bekerjasama dengan pasangan saya |  |  |  |  |  |  |
| P24 | bekerjasama dengan ahli keluarga lain seperti adik-beradik dan ibu bapa |  |  |  |  |  |  |
| P25 | bertanya kepada ibu bapa lain yang turut mempunyai anak autism |  |  |  |  |  |  |
| P26 | terlibat dan menyertai kumpulan sokongan ibu bapa autism seperti persatuan dan komuniti online |  |  |  |  |  |  |
| P27 | berkomunikasi dengan guru pendidikan khas atau pihak sekolah |  |  |  |  |  |  |
| P28 | berkomunikasi dengan doktor atau anggota kesihatan terlatih |  |  |  |  |  |  |